

TIPPS FÜR DIE DEUTSCHSTUNDE
MIT DEN JUMA-SEITEN 8–13



Erprobte die Unterrichtsvorschläge in der Praxis:
Maria Adina Serb aus Arad, Rumänien

Warten auf den Erfolg

■ Mit JUMA zum Erfolg

Die Schüler lesen den JUMA-Artikel „Warten auf den Erfolg“ allein zu Hause oder gemeinsam in der Klasse. Dann bilden sie Kleingruppen mit jeweils 4–5 Schülern. Ihre JUMA-Hefte geben sie dem Lehrer zurück.

Ein Schüler in jeder Gruppe ist der Wettkampfrichter. Er bekommt eine Kopie der TIP-Seite rechts mit den Fragen zum Text sowie das große Foto auf den JUMA-Seiten 8–9 als Kopie.

Er schneidet die Lattenhalter, die Latte und den Springer auf dem Foto getrennt aus, ordnet sie wie auf dem Foto an und liest jedem Schüler nacheinander 3 Fragen zur Beantwortung vor (richtige Antworten auf der Kopiervorlage in Klammern). Jede Frage ist schwerer als die vorhergehende; deshalb rückt er die Stange vor der 2. Frage und vor der 3. Frage jeweils ein Stück höher.

Variante:

Jeder Wettkampfrichter zeichnet einen Springer und ein Hochsprunggerät.

Wenn ein Schüler eine Frage richtig beantwortet, bewegt er das Foto des Springers über die Latte. Wenn er sie nicht beantwortet oder einen Fehler macht, „reißt der Springer die Latte“, d.h. er scheidet aus.

Der Wettkampfrichter stellt so lange Fragen, bis ein Sieger feststeht. Notfalls formuliert er selbst Fragen zu Christian oder den anderen JUMA-Interviewpartnern.



Fotos: Dieter Klein

Mit richtigen Antworten kommt man über die Hürde.

Fragen

1. In welchem Alter kam Christian zur Leichtathletik? (Mit 6 Jahren)
 2. Warum begann Christian mit dem Hochsprung? (Aus „Jux und Dollerei“)
 3. Wer ist das Vorbild von Christian? (Der kubanische Weltrekordhalter Javier Sotomajor)
-
1. Wie hoch springt Christian momentan? (1 Meter 90)
 2. Wie oft und wie lange trainiert Christian? (4-mal in der Woche jeweils 2 Stunden)
 3. Was sagen Christians Eltern zum Sport ihres Sohnes? (Sie ermutigen ihn.)
-
1. Wie hoch will Christian bis zum Herbst springen? (1 Meter 94)
 2. Warum hofft der Trainer, dass Christian wächst? (Dann geht es leichter, höher zu springen.)
 3. Welche Titel konnte Christian schon gewinnen? (Er wurde mehrmals Kreismeister und im letzten Jahr westdeutscher Meister.)
-
1. Warum treibt Christian Sport? (Er möchte Profi-Sportler werden.)
 2. Wie viele Wettkämpfe stehen für Christian jedes Jahr auf dem Programm? (10–12)
 3. Was will Christian machen, falls es mit der Profi-Karriere nicht klappt? (Er will als Kaufmann arbeiten.)



Christian macht Dehnungsübungen im Stadion, um erfolgreich zu sein. Die Schüler üben ihr Deutsch, um Erfolg in der Klasse zu haben.



Die Schüler entwickeln in der Deutschstunde Strategien, wie Nico (Foto) Jenny näher kennen lernen kann.

Varianten:

1. Die Sieger jeder Gruppe treten gegeneinander an.
2. Die Schüler formulieren die Fragen selbst.
3. Die Fragen beziehen sich auf mehrere Interviewpartner der JUMA-Reportage „Warten auf den Erfolg“ oder – nach entsprechender Lektüre – auf mehrere Artikel oder auf das ganze Heft.
4. Nur eine Gruppe treibt „Hochsprung mit Christian“. In den anderen Gruppen werden Fragen zu Nico, Marcus, Tatjana oder der Band „Die fragenden Zeichen“ gestellt.
5. Das Spiel dreht sich um „Die fragenden Zeichen“ (JUMA-Seite 13): Der Spielleiter gibt dem jeweiligen Spieler nach jeder Frage ein großes Fragezeichen. Nach richtiger Beantwortung bekommt er es zurück. Sonst behält der Spieler es und scheidet aus. Sieger ist der letzte Spieler ohne Fragezeichen.
6. Jede Gruppe beschäftigt sich mit einem anderen Unterrichtsvorschlag:
„Mit JUMA zum Erfolg“, „Prüfungsfragen für den Führerschein“ oder „Reiseberatung“; bei „Strategien für Nico“ entfällt die Diskussion in der Klasse.

■ Strategien für Nico

Wie kann Nico Jenny näher kennen lernen? Die Schüler machen in Kleingruppen 5–10 Vorschläge.

Beispiele:

Nico lädt Jenny einmal pro Woche ein: in die Eisdielen, ins Kino, in die Disko etc.

Er bietet ihr an, bei den Hausaufgaben zu helfen.

Er zeigt ihr seine Briefmarkensammlung.

Die Schüler diskutieren im Klassengespräch über alle Vorschläge. Sie verwerfen einen Teil davon und schreiben die ihrer Meinung nach besten Vorschläge an die Tafel.

Anschließend überlegen sie in ihren Gruppen, wie sich Jenny am besten verhält, wenn sie ...

- a) ... Nico näher kennen lernen will
- b) ... Nico nicht näher kennen lernen will.
- c) ... sich nicht entscheiden kann.

Nach einem erneuten Klassengespräch schreiben die Schüler auch diesmal die ihrer Meinung nach besten Vorschläge an die Tafel.

Variante:

Rollenspiele: Nico trifft Jenny auf der Straße; Jenny will am Telefon nichts von Nico wissen, Nico ist mit Jenny und ihrem Freund auf der gleichen Party etc.

■ Prüfungsfragen für den Führerschein

Jeder Schüler beantwortet die Fragen für den theoretischen Teil des Führerscheins A1 (Kopiervorlagen 2 und 3). Anschließend liest der Lehrer die richtigen Antworten vor:

Kopiervorlage 1:

1 a, b; 2 a, b, c; 3 b; 4 b; 5 – 25; 6 b; 7 a, c

Kopiervorlage 2:

1 a, c; 2 a, c; 3 a, b; 4 a, b; 5 a, b; 6 b; 7 a, b, c

■ Reiseberatung

Die Schüler bilden Kleingruppen. Nacheinander berät jeder Schüler seine Mitschüler bei der Reiseplanung. Natürlich ändern sich die Wünsche und Vorgaben mit jeder Beratung.

Beispiel:


- *Ich möchte im September mit meiner Freundin ans Meer!*
- *Wie lange haben Sie Zeit?*
- *2–3 Wochen.*
- *Was soll die Reise kosten?*



Die Schüler beantworten die gleichen Führerscheinfragen wie Markus (Foto oben, rechts) und beraten in einem Rollenspiel „Kunden in einem Reisebüro“ wie Tatjana.

Aufgabe

Kreuze die richtigen Antworten an!

| | | | | | | | | |
|--|---|--|----|---|------------|-----------|--------------|--|
| AMTLICHE PRÜFUNGSFRAGEN | | PRÜFBOGEN | | | | | | |
| Vom Schüler auszufüllen | | Vom Fahrer auszufüllen | | | | | | |
| Name: <input style="width: 100%;" type="text"/> Vorname: <input style="width: 100%;" type="text"/> | beantragte Klasse: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">A</td> <td style="width: 50%;">A1</td> </tr> </table> Prüfdatum: <input style="width: 100%;" type="text"/> | A | A1 | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Fahlpunkte</td> <td style="width: 50%; text-align: center; font-size: 2em;">29</td> </tr> <tr> <td colspan="2">geprüft von:</td> </tr> </table> | Fahlpunkte | 29 | geprüft von: | |
| A | A1 | | | | | | | |
| Fahlpunkte | 29 | | | | | | | |
| geprüft von: | | | | | | | | |
| Zusatzfragen für die Klassen A und A1 | | | | | | | | |
| <p>1. Wie verhalten Sie sich auf einer Autobahn bei diesem Verkehrszeichen?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p> <input type="checkbox"/> Aufmerksamkeit erhöhen, vorzüglich Abstand vergrößern <input type="checkbox"/> Bei Stau abbremesen und Warnblinklicht einschalten <input type="checkbox"/> Bei Stau auf den Seitenstreifen wechseln und dort weiterfahren </p> <p style="text-align: right;">4</p> | <p>4. Wie müssen Sie sich gegen Kopfverletzungen schützen? Durch Tragen</p> <p> <input type="checkbox"/> - eines Stahlhelms <input type="checkbox"/> - eines amtlich genehmigten Schutzhelms <input type="checkbox"/> - eines geprüften Arbeitsschutzhelms </p> <p style="text-align: right;">4</p> | | | | | | | |
| <p>2. Warum müssen Sie besonders vorsichtig sein, wenn Sie ein Ihnen unbekanntes Fahrzeug fahren wollen?</p> <p> <input type="checkbox"/> Weil die Bedienungseinrichtungen und die Abmessungen des Fahrzeugs ungewohnt sein können. <input type="checkbox"/> Weil Sie noch nicht wissen, wie das Fahrzeug beim Bremsen reagiert. <input type="checkbox"/> Weil Sie noch nicht wissen, wie sich das Fahrzeug bei höherer Geschwindigkeit in Kurven verhält. </p> <p style="text-align: right;">3</p> | <p>5. Sie fahren auf einer sehr schmalen Straße und haben 50 m Sichtweite. Wie lang darf ihr Anhalteweg höchstens sein?</p> <p>Antwort: <input style="width: 40px;" type="text"/> m</p> <p style="text-align: right;">4</p> | | | | | | | |
| <p>3. Bestehen Unterschiede in der Wirkung der Bremsen?</p> <p> <input type="checkbox"/> Ja, in der Regel ist die Wirkung der Hinterradbremse größer. <input type="checkbox"/> Ja, in der Regel ist die Wirkung der Vorderradbremse größer. <input type="checkbox"/> Nein, in der Regel ist die Wirkung beider Bremsen gleich groß. </p> <p style="text-align: right;">3</p> | <p>6. Wann müssen Motorräder zur Hauptuntersuchung?</p> <p> <input type="checkbox"/> Alle drei Jahre <input type="checkbox"/> Alle zwei Jahre <input checked="" type="checkbox"/> Vor jeder Wiedezulassung </p> <p style="text-align: right;">2</p> | | | | | | | |
| <p>7. Warum müssen beim Motorrad beide Bremsen immer voll wirksam sein?</p> <p> <input type="checkbox"/> Um einen möglichst kurzen Bremsweg zu erzielen. <input type="checkbox"/> Um das Motorrad im Gefälle sicher parken zu können. <input type="checkbox"/> Um beim Versagen einer Bremse noch bremsen zu können. </p> <p style="text-align: right;">3</p> | | | | | | | | |
| VERLAG HEINRICH VOGLER • Bismarckstr. 27/28B 80335 München • Telefon 089 30901-11 Telefax 089 30901-120 | Summe: <input style="width: 40px;" type="text"/> | Summe: <input style="width: 40px;" type="text"/> | | | | | | |

Aufgabe

Kreuze die richtigen Antworten an!

| AMTLICHE PRÜFUNGSFRAGEN | | PRÜFBOGEN | | | |
|--|---|---|----|---|----|
| Vom Schüler auszufüllen | | Vom Fahrlehrer auszufüllen | | | |
| Name: <input style="width: 100%;" type="text"/> | beantragte Klasse: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">A</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">A1</td> </tr> </table> | A | A1 | Fehlerpunkte <input style="width: 100%;" type="text"/> | 22 |
| A | A1 | | | | |
| Vorname: <input style="width: 100%;" type="text"/> | Prüfdatum: <input style="width: 100%;" type="text"/> | geprüft von: <input style="width: 100%;" type="text"/> | | | |
| Zusatzfragen für die Klassen A und A1 | | | | | |
| <p>1. Was gilt nach diesem Verkehrszeichen?</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 150px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">Wilster</p> <p style="margin: 0;">Kreis Steinburg</p> </div> </div> | | <p>4. Sie nähern sich auf dem linken von zwei Fahrstreifen einem Fahrzeug, das gerade zum Überholen aussichert. Wie verhalten Sie sich?</p> <p><input type="checkbox"/> Zum Vorausfahrenden ausreichenden Abstand einhalten</p> <p><input type="checkbox"/> Den Vorausfahrenden überholen lassen</p> <p><input type="checkbox"/> Dichter auffahren, hupen und blinken</p> <p style="text-align: right;">4</p> | | | |
| <p>2. Was müssen Sie beim Einfahren in die Autobahn beachten?</p> <p><input type="checkbox"/> Zulässige Höchstgeschwindigkeit 50 km/h</p> <p><input type="checkbox"/> Freie Wahl des Fahrstreifens für alle Kraftfahrzeuge</p> <p><input type="checkbox"/> Freie Wahl des Fahrstreifens für Kraftfahrzeuge bis 3,5 t zulässiger Gesamtmasse</p> <p style="text-align: right;">3</p> | | <p>5. Wo ist das Halten verboten?</p> <p><input type="checkbox"/> Auf Autobahnen und Kraftfahrstraßen außerhalb der Parkplätze</p> <p><input type="checkbox"/> Im Bereich von scharfen Kurven</p> <p><input type="checkbox"/> An Bus-Haltestellen</p> <p style="text-align: right;">3</p> | | | |
| <p>3. Sie fahren bei Dunkelheit mit Fernlicht. Wann müssen Sie abblenden?</p> <p><input type="checkbox"/> Wenn Sie auf eine Straße mit durchgehender, ausreichender Beleuchtung kommen</p> <p><input type="checkbox"/> Wenn Sie vor einem Bahnübergang warten müssen</p> <p><input type="checkbox"/> Wenn Fußgänger in gleicher Richtung vorausgehen</p> <p style="text-align: right;">3</p> | | <p>6. Wie lange dauert normalerweise die Probezeit?</p> <p><input type="checkbox"/> 1 Jahr</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2 Jahre</p> <p><input type="checkbox"/> 3 Jahre</p> <p style="text-align: right;">2</p> | | | |
| <p>7. Was kann geschehen, wenn ein Motorrad beim Anfahren sehr stark beschleunigt wird?</p> <p><input type="checkbox"/> Der Befahrer kann runterfallen</p> <p><input type="checkbox"/> Das Vorderrad kann abheben</p> <p><input type="checkbox"/> Der Fahrer kann die Herrschaft über das Motorrad verlieren</p> <p style="text-align: right;">3</p> | | <p style="text-align: right;">Summe <input style="width: 50px;" type="text"/></p> | | | |
| <p><small>VERLAG HEINRICH VOGEL • Bestell-Nr. 37988 Nachdruck und Verbreitung verboten</small></p> | | <p style="text-align: right;">Summe <input style="width: 50px;" type="text"/></p> | | | |