

TIPPS FÜR DIE DEUTSCHSTUNDE
MIT DER JUMA-SEITE 40



Die Spuren der Stars

■ Didaktisierung vor Ort

In Bulgarien entstanden bei Deutschlehrer-Seminaren in Sofia, Plovdiv, Kardshali, Varna und Schumen Unterrichtsvorschläge für die Rückseite der JUMA-Ausgabe 1/05. TIPP stellt einige davon vor.

■ Einzelarbeit

1. Frage an jeden Schüler vor der Lektüre der JUMA-Rückseite: Wer möchte welches Souvenir von einem Star haben und warum?

Beispiel:

Ich möchte das Mikrofon von Mick Jagger haben, weil ich selbst vor Publikum singe.

Variante:

Die Schüler entscheiden sich für einen der Gegenstände in JUMA oder TIPP (siehe Kopiervorlage, Seite 26).

2. Jeder Schüler verfasst eine Kleinanzeige, in der er ein Erinnerungsstück an einen Star anpreist und zum Verkauf anbietet. Interessenten antworten schriftlich auf die Kleinanzeigen, die in der Klasse kursieren. Für jedes Erinnerungsstück bekommt ein Schüler den Zuschlag (mit Begründung!).

■ Partnerarbeit

1. Ein Schüler interviewt einen Star (= einen Mitschüler). Während des Interviews spielt ein Gegenstand, den der Star benutzt, eine wichtige Rolle. (Jeder Schüler hat ein Objekt dafür mitgebracht.) Anschließend tauschen beide die Rollen bzw. es formieren sich neue Schülerpaare.



Fotos: Jörg-Matthias Unger

Ein Seminarraum vor dem Seminar

2. Durch Fragen errät ein Schüler den Lieblingspopstar eines Mitschülers. (Bitte nur Fragen, auf die man mit ja oder nein antworten kann!)

■ Kleingruppenarbeit

1. Frage an mehrere Kleingruppen in der Klasse: Geben der Teller, die Flasche Aspirin, das Glas Orangensaft und die Tasse Kaffee in JUMA Hinweise darauf, was die Stars vor bzw. nach dem Interview gemacht haben?

Beispiel:

Cypress Hill hat Aspirin genommen, weil sie die ganze Nacht in der Disko getanzt hat.

2. Die Gruppen beantworten die Frage auf der Kopiervorlage auf TIPP-Seite 26: Welchen Stars gehör(t)en diese Gegenstände und warum?

Hinweis für den Lehrer: Es gibt keine Lösung – die Objekte gehör(t)en keinem Star.

3. Frage: Versucht, anhand der Objekte in JUMA und/oder TIPP (auf TIPP-Seite 26) Rückschlüsse auf die jeweiligen Stars zu ziehen!

Beispiel:

Britney Spears achtet auf ihre Gesundheit, weil sie Orangensaft trinkt.

3. Frage: Was symbolisieren die Gegenstände in JUMA (und/oder TIPP)?

Beispiel:

Aspirin – Kopfschmerzen

■ Arbeit in der Klasse

1. Auktion: Jeder Schüler bringt einen Gegenstand mit in die Deutschstunde und preist ihn als Erinnerungsstück an einen Popstar an.

Beispiel:

Dieses Hemd trug Mick Jagger auf seiner letzten Tournee.

Variante:

Sie nehmen die Fotos aus JUMA und TIPP für die Auktion.

Während der Versteigerung stellen die Mitschüler Fragen zum Objekt und sie müssen begründen, warum sie es unbedingt haben wollen. Wer ersteigert das Objekt zu welchem Preis und was hat er damit vor?

Beispiel:

Ich werde dieses Hemd tragen, wenn ich Musik von den Stones höre.



Bulgarische Deutschlehrerinnen bei der Kleingruppenarbeit

Frage

Welchen Stars gehör(t)en diese Gegenstände und warum? (Begründungen bitte auf ein Blatt Papier!)



Die Fernbedienung von ...



2. Ausstellung in der Klasse: Die Schüler stellen Erinnerungsstücke an Stars im Klassenzimmer aus und informieren auf Info-Tafeln (= Papierblättern) darüber.

Variante:

Sie legen der Ausstellung die Fotos aus JUMA und TIPP zugrunde.

3–4 Schüler führen kleine Mitschülergruppen durch die Ausstellung, geben zusätzliche (ggf. spontan erfundene) Informationen über die einzelnen Gegenstände und beantworten Fragen der Ausstellungsbesucher.

■ Mach mit!

Haben Sie weitere Ideen, wie man den Artikel „Die Spuren der Stars“ spielerisch im Unterricht einsetzen kann – so dass Ihre Schüler möglichst viel deutsch sprechen? Vielleicht inspirieren Sie ja die Themen „Spuren“ und „Stars“ ... Schicken Sie ihre Beiträge bitte bis zum 30. September 2005 an die Redaktion JUMA/TIPP, Stichwort: Die Spuren der Stars, Frankfurter Straße 40, D-51065 Köln. TIPP veröffentlicht eine Auswahl und bedankt sich bei den Einsendern mit je einem sehr schönen Fotoband über Deutschland. Der Rechtsweg ist ausgeschlossen.

INFORMATION

Deutsch in Bulgarien

Die Nachfrage nach Deutsch ist in Bulgarien nach wie vor groß. Deutsch war und ist hierzulande eine beliebte Sprache! An rund 35 Fremdsprachengymnasien, an vielen Berufsgymnasien sowie Fachschulen und sogar im früh beginnenden Fremdsprachenunterricht ab der 2. Klasse wird intensiv Deutsch gelernt. In den Fremdsprachengymnasien stehen 19 bis 23 Stunden Deutsch auf dem Stundenplan der 8. Klasse, sofern Deutsch Schwerpunktsprache ist. An 16 Sprachdiplomschulen überall im Land können die Schüler das Deutsche Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz (DSD der KMK, Stufe II) erwerben; in Sofia führt die deutsche Abteilung eines Gymnasiums sogar zum deutschen Abitur. Kein Wunder, dass an Deutschlands Hochschulen über 10 000 bulgarische Studenten studieren und damit eine der größten Gruppen ausländischer Studierender bilden. Auch für Erwachsene gibt es in Bulgarien ein großes Deutschkursangebot, nicht zuletzt an den Universitäten und vielen privaten Sprachschulen.



Rainer Burchardt, Fachberater der Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (ZfA), Köln, in Sofia, Bulgarien



Die Seminarteilnehmerinnen in Varna ...



... und in Kardshali